

¡Fiesta de evaluación!	Nivel educativo				Ámbito de actuación		Módulo
	EI1		EI2		X	Aula	CRN
	1EP	2EP	3EP	4EP	X	Com. educativa	EPIEE
	5EP	6EP	ESO		X	GT/Comité	
	Bachillerato / Ciclos Formativos.				Fase		M-S
Educación Especial				X	Evaluación	Organiz.	
X	Todo el centro educativo.					Motivación	P.Acción
						Diagnóstico	X Todos

Descripción

Todo proyecto y acción debe ser evaluado al acabar. Festejar todos aquellos aprendizajes que nos llevamos y cosechamos a lo largo del desarrollo del proyecto es una manera perfecta de cerrar el proceso. Las fases finales de desarrollo son una gran oportunidad para echar la vista atrás y celebrar todo lo aprendido. Podemos celebrar generando espacios de encuentro y reflexión colectiva, conectando de nuevo con aquellas razones y deseos que nos llevaron a realizar el proyecto. La manera en la que celebramos puede suponer una gran inspiración para que otros integrantes de la comunidad educativa se unan a nuestras iniciativas.

Objetivos

- Evaluar el desarrollo del proyecto y el cumplimiento de los objetivos marcados.
- Generar espacios seguros de expresión emocional y reflexión colectiva.
- Crear experiencias agradables de evaluación para la comunidad educativa.

Contenidos

- Evaluación.
- Dinámicas.

Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias

- Todas las materias.

Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas

Competencias básicas en dinamización de grupos.

Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)

- Recursos materiales: ovillo de lana, papel continuo, post-its, bolígrafos, rotuladores.
- Recursos temporales: 1 hora.
- Recursos espaciales: aula o exteriores.

Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

Hay muchas maneras de plantear la evaluación. Os proponemos algunas dinámicas para favorecer la expresión colectiva y generar un espacio seguro para que cada persona pueda compartir sus pensamientos o emociones. Una vez puestas en marcha irán tomando forma en función de las necesidades del grupo.

1. Tejiendo redes: es útil para hacer participar a todo el grupo, para relacionar a un participante con el siguiente y crear vínculos. Destacar y agradecer de un participante a otro. Se pueden pedir, opiniones, impresiones, problema-

solución... Se empieza siempre por un participante que hace su aportación y, sujetando el cabo suelto de un ovillo, lanza la madeja al participante que quiera y así sucesivamente.

2. La diana: nos sirve para visualizar en un gradiente los aprendizajes, obstáculos, apetencias del grupo. Se dibuja una gran diana y se reparten post-it a los participantes para situar sobre ella las respuestas a la pregunta planteada, por ejemplo ¿qué he aprendido en este proceso? Se colocarán las respuestas sobre la diana, del centro hacia afuera de mayor a menor importancia o intensidad.

3. Mapa corporal: una figura humana pintada en grande nos servirá para contestar ¿qué he aprendido?, ¿cómo me he sentido?, ¿qué pasos quiero dar ahora? Los participantes responderán a las tres preguntas y las colocarán respectivamente en la cabeza, el cuerpo y los pies.

Evaluación

- Implicación en la actividad y grado de participación.
- Trabajo en grupo: cooperación, búsqueda y análisis de la información.

Para tener en cuenta

Sugerencias:

- Cuidar el espacio para que sea cómodo y, a ser posible, hacerlo diferente. Se puede invitar a los participantes a traer cosas de casa para amenizarlo.
- Cuidar el cuerpo. Incorporar dinámicas que permitan el movimiento y la relajación para favorecer la comunicación y la distensión del grupo.
- Dinamizar en lo posible para favorecer la expresión de opiniones, aprendizajes y emociones. Dejar un espacio para el agradecimiento libre.
- Conectar con la idea de partida y el sueño de futuro.

Elaborado por

Equipo técnico del Programa Educar hoy por un Madrid más sostenible.