

Los residuos de mi cole	Nivel educativo				Módulo	
		E11	X	E12	X	CRN
	X	EP1	EP2	EP3		EEE
		ESO				EPIU
		Bachillerato / Ciclos Form.				M-S
		Educación Especial				NB
		Todo el centro educativo				Todos
<b>Descripción</b>						
<p>Actividad para identificar los diferentes tipos de residuos que se producen en las dependencias del centro educativo habitualmente utilizadas por el alumnado destinatario de la misma y determinar la disponibilidad de recipientes para su depósito selectivo.</p>						
<b>Objetivos</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de mantener en buen estado de limpieza y conservación las instalaciones del centro educativo donde desarrolla su actividad escolar.</li> <li>- Identificar, a través de la investigación colectiva, los diferentes tipos de residuos que se producen en las dependencias del centro educativo que habitualmente utilizan: aula y patio.</li> <li>- Identificar y comprender las necesidades de recipientes para su depósito diferenciado.</li> <li>- Aprender a asociar cada residuo al color del recipiente en el que debe depositarse.</li> </ul>						
<b>Contenidos</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las <b>3R</b>: Reducir, Reutilizar, Reciclar.</li> <li>- Beneficios de la correcta separación de los residuos que producimos.</li> <li>- La gestión de los residuos urbanos según el modelo del Ayuntamiento de Madrid.</li> </ul>						
<b>Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</li> <li>- Conocimiento del entorno.</li> <li>- Lenguajes: Comunicación y representación.</li> </ul>						
<b>Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.</li> <li>- Competencia social y ciudadana.</li> <li>- Competencia para aprender a aprender.</li> <li>- Competencia en autonomía e iniciativa personal.</li> </ul>						
<b>Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Personas:</b> una o dos que dinamicen la actividad</li> <li>- <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento <i>¡Vamos a investigar!</i> (Ver Anexo 1).</li> <li>• Ficha con imágenes de contenedores y residuos asociados (Ver Anexo 2).</li> <li>• Fichas con tablas para diagnóstico <i>¿El cole está limpio o sucio?</i> y <i>¿Qué papeleras tenemos en el cole?</i> (Ver Anexo 3).</li> <li>• Fichas con tablas para diagnóstico <i>¿Qué residuos producimos en el cole?</i> (Ver Anexo 4).</li> <li>• Fichas con tablas para conclusiones del diagnóstico <i>¿Qué papeleras necesitamos en el cole?</i> (Ver Anexo 5).</li> </ul> </li> </ul>						

- *Gomets* de colores rojo y verde.
- Ordenador, proyector y pantalla o pizarra digital, para presentar el cuento y las fichas.
- Pizarra o papel continuo / Tizas o rotuladores de colores.

- **Tiempo:** una sesión de 45 minutos.

- **Espacios:** aula y patio.

## Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

### - Presentación de la actividad:

Breve introducción sobre el porqué de la actividad a realizar, en la que se destaque la importancia de cuidar los espacios en los que tiene lugar nuestra actividad diaria (el colegio, el parque, nuestra casa...), incidiendo en aspectos tales como el respeto a lo que es de todos y la necesidad de colaborar –trabajo en equipo– para contribuir a la mejora y conservación de nuestro entorno más cercano y, por extensión, del Planeta. El cuento *Clara y su ciudad*, que puede descargarse a través del enlace indicado en el apartado *Bibliografía* de esta ficha, puede aportar pistas sobre cómo abordar este tema.

Se recomienda repasar el significado de las **3R**, insistiendo en la adecuada separación de los residuos para propiciar su reciclaje como alternativa para reducir su producción y las ventajas de este proceso.

### - Pasos para el desarrollo de la actividad:

- **Paso 1:** proyección y lectura del cuento *¡Vamos a investigar!*
- **Paso 2:** para fijar los conocimientos transmitidos a través del cuento, recordatorio, mediante la proyección de la ficha con las imágenes de los contenedores y sus residuos asociados, del recipiente en el que deben depositarse los diferentes residuos que ellos producen en el colegio.
- **Paso 3:** se colocan las fichas de diagnóstico, *¿El cole está limpio o sucio?*, *¿Qué papeleras tenemos en el cole?* y *¿Qué residuos producimos en el cole?*, y la de conclusiones, *¿Qué papeleras necesitamos en el cole?*, en la pizarra o en un papel continuo, y se explica a los alumnos que, a continuación, van a realizar una investigación en el patio y en el aula, y en esas fichas anotarán, con *gomets*, los resultados.
- **Paso 4:** salida de los alumnos al patio, donde, con ayuda del dinamizador o dinamizadores, investigarán cómo está de limpio, las papeleras disponibles, su número y el tipo de residuos a las que están destinadas, comprobando su color, el de la bolsa colocada en ellas, los carteles y/o dibujos que las acompañan, etc.
- **Paso 5:** regreso al aula y colocación, en las casillas de las fichas de diagnóstico *¿El cole está limpio o sucio?* y *¿Qué papeleras tenemos en el cole?* correspondientes al PATIO, los *gomets* adecuados: verde (limpio/papelera del tipo indicado) o rojo (residuos por el suelo/no hay papelera del tipo indicado). La colocación de los *gomets* en las fichas se puede realizar, si se prefiere, en el patio, durante la inspección, en vez de en el aula.
- **Paso 6:** se repiten los **pasos 4 y 5** en el aula.
- **Paso 7:** tras comentar los resultados de la investigación, se analiza, con ayuda de las fichas de diagnóstico *¿Qué residuos producimos en el cole?*, colocando *gomets* verdes o rojos en la casilla que corresponda, la necesidad o no de añadir nuevas papeleras en el aula y en el patio. Se anotan los resultados en las fichas de conclusiones *¿Qué papeleras necesitamos en el cole?*

## Evaluación

Se evaluará la motivación para el aprendizaje: atención prestada por los alumnos y grado de participación en la actividad. Al final de la misma, se repasará con los alumnos el uso de cada recipiente para residuos, para comprobar el nivel de asimilación de los conocimientos tratados.

## A tener en cuenta

### Sugerencias:

La persona o personas que dinamicen la actividad pueden ser docentes y/o alumnos del propio centro, formados en el tema tratado y que cursen un nivel educativo que se estime adecuado.

Puede ampliarse al comedor el análisis de los espacios habitualmente utilizados por los alumnos, sin necesidad de realizar un recorrido por este espacio, para evitar interferencias en las labores del personal asociado a este servicio.

## Bibliografía

- La [regla de las 3R](#).
- Cuento [Clara y su ciudad](#).
- [Publicaciones sobre Residuos](#) (Reducción, Reutilización y Reciclaje de Residuos) del Ayuntamiento de Madrid.

## Anexos

- Anexo 1. Cuento *¡Vamos a investigar!*
- Anexo 2. Ficha *Imágenes de contenedores y residuos asociados*.
- Anexo 3. Fichas *¿El cole está limpio o sucio?* y *¿Qué papeleras tenemos en el cole?*
- Anexo 4. Fichas *¿Qué residuos producimos en el cole?*
- Anexo 5. Fichas *¿Qué papeleras necesitamos en el cole?*

## Elaborado por

- Equipo técnico *Educar hoy por un Madrid más sostenible*.

## Anexo 1 Cuento ¡Vamos a investigar!

**¡HOLA, AMIGUITOS!**

SOMOS **TRAGONCETE, LATOSILLA Y PAPELÍN**. AYUDAMOS A QUE NUESTRA CIUDAD ESTÉ LIMPIA, ABRIENDO BIEN NUESTRA BOCA PARA COMER NOS TOOOOOOOOOODA LA BASURA DE LA GENTE: CÁSCARAS DE FRUTA, PAPELES VIEJOS, JUGUETES ESTROPEADOS, BOTES DE ZUMO Y DE YOGUR...

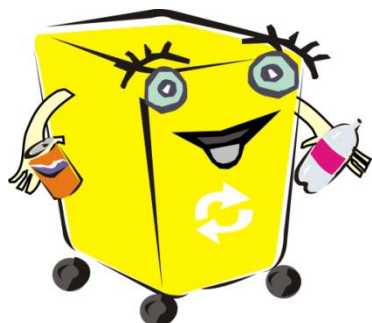
**¡QUÉ CONTENTOS NOS PONEMOS CUANDO NO HAY BASURA POR EL SUELO!**

**Y EN EL COLE: ¿CÓMO ESTÁ EL PATIO DONDE JUGÁIS: LIMPIO O SUCIO? ¿Y VUESTRA CLASE?**



AHORA ESTAMOS BUSCANDO A NUESTROS HERMANOS PEQUEÑOS, QUE HAN SALIDO DE EXCURSIÓN POR LA CIUDAD. ¿NOS AYUDÁIS A ENCONTRARLOS?

**ES FÁCIL, ¡SU ROPA ES DEL MISMO COLOR QUE LA NUESTRA!**

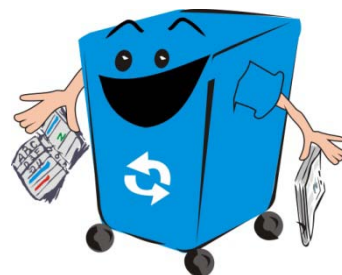


VERÉIS: LOS HERMANOS DE **TRAGONCETE** LLEVAN UNA CAMISETA GRIS, LAS HERMANAS DE **LATOSILLA**, UN VESTIDO AMARILLO Y MIS HERMANOS (YO SOY **PAPELÍN**), UN JERSEY AZUL.

**¿HAY ALGUNO EN VUESTRA CLASE? ¿Y EN EL PATIO?**

¡AH, SE ME OLVIDABA!, A CADA UNO DE NOSOTROS LE GUSTA QUE LE DEN SU BASURA PREFERIDA.

VERÉIS: A **TRAGONCETE** Y A SUS HERMANOS LES ENCANTAN LAS CÁSCARAS DE LA FRUTA QUE OS HABÉIS COMIDO... ¡¡¡UMMM QUÉ RICA ESTABA!!!; **LATOSILLA** Y SUS HERMANAS SALTAN DE ALEGRÍA CUANDO OS ACABÁIS EL YOGUR Y LES DAIS EL BOTE VACÍO, Y YO, **PAPELÍN**, Y MIS HERMANOS ¡NOS VOLVEMOS LOCOS POR LOS PAPELES EN LOS QUE YA NO HAY SITIO PARA PINTAR MÁS!





**¿LES HABÉIS DADO SU BASURA FAVORITA?**



**¿MIRAMOS LA BARRIGA DE CADA UNO? ¿QUÉ HAY?**

Anexo 2. Imágenes de contenedores y residuos asociados






Anexo 3. ¿El cole está limpio o sucio?




PATIO			
			

AULA			
			

Anexo 3. ¿Qué papeleras tenemos en el cole?

PATIO	
	
	
	

Anexo 3. ¿Qué papeleras tenemos en el cole?

AULA	
	
	
	






Anexo 4. ¿Qué residuos producimos en el cole?

RESIDUOS	PATIO
	
	
	

Anexo 4. ¿Qué residuos producimos en el cole?

RESIDUOS	AULA
	
	
	

Anexo 5. ¿Qué papeleras necesitamos en el cole?

PATIO	
	
	
	

Anexo 5. ¿Qué papeleras necesitamos en el cole?

AULA	
