



Priorizando problemas

Nivel educativo			Módulo
E11		E12	CRN
EP1	EP2	EP3	EEE
ESO			EPIU
Bachillerato / Ciclos Form.			M-S
Educación Especial			NB
X	Todo el centro educativo		x Todos

Descripción

Esta actividad se trata de una herramienta que complementa el [Mapa de Diagnóstico Ambiental](#) inicial realizado por los comités ambientales. Consiste en la priorización de los problemas detectados a través de dicho mapa y que permitirá abordarlos de forma ordenada y elaborar un diagnóstico más detallado.

Objetivos

- Dotar al Comité Ambiental de una herramienta de diagnóstico inicial del centro educativo.
- Analizar en grupo las problemáticas ambientales detectadas en el centro educativo.
- Priorizar problemas detectados en el diagnóstico inicial.
- Repartir funciones.
- Planificar y temporalizar las tareas de diagnóstico.
- Fomentar participación y diálogo en el aula.
- Dotar al comité ambiental de una base para planificar acciones de comunicación y sensibilización sobre los problemas ambientales detectados en el centro.

Contenidos

- Despilfarro energético versus ahorro energético.
- Despilfarro hídrico versus ahorro hídrico.
- Gestión de residuos.
- Análisis de nuestras pautas de consumo.
- Análisis de nuestra relación con el entorno.
- Trabajo en grupo.

Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias

- Ciencias de la naturaleza.
- Ciencias sociales, geografía e historia.
- Biología y geología.
- Ciencias de la Tierra y medioambientales.
- Valores sociales y cívicos.
- Valores éticos.



Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Competencia social y ciudadana.
- Autonomía e iniciativa personal

Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)

- **Recursos temporales:** 1 sesión (1 hora)
- **Recursos humanos:**
 - ✓ Comité ambiental
 - ✓ Una clase o grupo de alumnos voluntarios motivados con el proyecto.
- **Recursos materiales:**
 - ✓ Mapa de Diagnóstico Ambiental con el listado de problemas detectados.
 - ✓ Matriz de priorización de los problemas detectados.
- **Recursos espaciales:**
 - ✓ Centro educativo.

Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

Sesión 1 (60 minutos): Realización del mapa del centro

En sesiones anteriores del comité ambiental se habrá realizado un Mapa de Diagnóstico Ambiental del centro y se habrá elaborado un listado con los problemas detectados y las zonas en las que aparecen.

Es posible que este listado sea muy extenso y demasiado detallado, por lo que se hace necesario para abordar los problemas detectados, el agruparlos y priorizarlos de manera consensuada.

- Paso 1 (5 minutos):

Explicar al comité ambiental qué se propone ahora y determinar entre todos los problemas identificados, agruparlos y establecer cuáles son los más importantes.

- Paso 2 (5 minutos)

Preparar una matriz de dos entradas con el mismo número de líneas y de columnas. Escribir en la primera línea y la primera columna, un problema por celda, en el mismo orden. (Ver Anexo I. Ejemplo de Matriz de Priorización).

- Paso 3 (20 minutos)

Empezar por la celda donde se encuentra el problema nº 1 de la 1ra línea y el problema nº2 de la 2da columna. Preguntar a los miembros del comité ambiental, entre el problema número 1 y número 2 ¿cuál os parece más importante? o ¿cuál debería ser resuelto con más urgencia? Después de lograr un consenso, escribir en la celda el problema considerado más importante.

Repetir el ejercicio comparando cada problema con los demás hasta completar la matriz.

- Paso 5 (10 minutos)



Contar cuántas veces aparece cada problema en la matriz, así se podrá ordenar por orden de frecuencia. Cada problema será tanto más importante cuantas más veces aparezca.

Una vez concretado qué datos, temas o áreas se van a diagnosticar, se reparte y se asignan a grupos de alumnos o clases para realizar un diagnóstico más en profundidad de los problemas detectados.

Evaluación

- ✓ Observación sobre el grado de conocimientos previos, la sensibilidad hacia el tema tratado y la participación en la dinámica propuesta.
- ✓ Implicación en la propuesta de ideas y compromiso a la hora de llevarlas a cabo.
- ✓ Calidad en el discurso dentro del debate y comprensión del problema planteado.
- ✓ Grado de implicación en la presentación de las conclusiones a cerca de los datos, temas o áreas que se van a diagnosticar, a sus compañeros y compañeras de aula.

A tener en cuenta

Sugerencias:

- ✓ Si no se cuenta con el tiempo suficiente, se puede prescindir de la Sesión 1 aportando directamente al comité un mapa del centro.
- ✓ Esta actividad se puede trabajar directamente en el comité ambiental o bien se puede trabajar con un grupo voluntario de alumnado que apoye al comité o bien trabajarlo directamente con un aula o curso determinado.
- ✓ En la reunión con el grupo con el grupo de alumno es importante informarles del porqué y para qué se hace esta actividad.
- ✓ Es recomendable que la priorización se decida mediante debate y consenso.
- ✓ Es importante el agrupar los problemas detectados en no más de 4 ya que con más la matriz de priorización se complica demasiado.
- ✓ Esta priorización de los problemas detectados servirá de base para situar las líneas estratégicas para un diagnóstico posterior más pormenorizado.

Actividades asociadas:

- ✓ [Mapa de diagnóstico ambiental](#)
- ✓ [Sondeo de temas / propuestas](#)
- ✓ [Completando el diagnóstico](#)
- ✓ [Mapa de empatía](#)
- ✓ [¿Cómo llegamos al centro escolar? ¿Cómo nos gustaría llegar?](#)
- ✓ [El diagnóstico del huerto y la biodiversidad](#)
- ✓ [Mapa de recursos del barrio](#)
- ✓ [Una alimentación responsable](#)

Bibliografía

- <http://centrosostenible.blogspot.com/p/materiales-didacticos.html> Centros Educativos hacia la Sostenibilidad de La Rioja.



- <http://educarmadridsostenible.es/guia-de-ambientalizacion> Guía de ambientalización del Programa Educar Hoy por un Madrid más Sostenible.
- Guía metodológica de la Agenda 21 Escolar editada por el Ayuntamiento de Madrid.

Anexos

- Anexo I. *Ejemplo de Matriz de Priorización de Problemas*

Elaborado por

- Equipo técnico del Programa *Educación hoy por un Madrid más Sostenible*.

Anexo 1. Ejemplo de Matriz de Priorización de Problemas

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

PROBLEMA	Residuos en el patio	Excesivo consumo de papel	Mucha producción residuos plásticos en el almuerzo	Basura mezclada en las papeleras
Residuos en el patio		Residuos en el patio	Residuos en el patio	Residuos en el patio
Excesivo consumo de papel			Excesivo consumo de papel	Excesivo consumo de papel
Mucha producción de residuos plásticos durante el almuerzo				Mucha producción de residuos plásticos en el almuerzo
Basura mezclada en las papeleras				

Problemas	Frecuencia	Rango (priorización)
Residuos en el patio	3	1
Excesivo consumo de papel	2	2
Mucha producción residuos plásticos en el almuerzo	1	3
Basura mezclada en las papeleras	0	4