



¿Necesidades reales o necesidades creadas?

Nivel educativo				Módulo
EI1	EI2			CRN
EP1	EP2	EP3		EEE
X	ESO			EPIU
X	Bachillerato / Ciclos Form.			M-S
	Educación Especial			NB
	Todo el centro educativo			X Todos

Descripción

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático. Muchos de estos objetivos están relacionados con derechos básicos del ser humano como la educación, la sanidad, la igualdad de la mujer y otros con modelos de sociedad respetuosos con el medio ambiente como la defensa de los ecosistemas terrestres y marinos o el diseño sostenible de nuestras ciudades.

A través de esta actividad se pretende hacer reflexionar al alumnado acerca de los ODS, las necesidades reales y las necesidades creadas que tenemos.

Objetivos

- Dar a conocer al grupo en qué consisten los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).
- Descubrir o afianzar en el grupo la diferencia entre "necesidad real" y "necesidad creada".
- Conseguir compromisos colectivos del grupo para efectuar cambios en sus hábitos de consumo, transporte, uso de recursos....
- Favorecer la capacidad de análisis y observación.
- Estimular la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos.
- Favorecer la reflexión y el trabajo colectivo.

Contenidos

- Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS).
- Necesidades reales versus necesidades creadas.
- Desarrollo de habilidades de observación y análisis, de expresión y comunicación.
- Trabajo en grupo.

Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias

- Áreas: Ciencias sociales, Lengua Castellana y Literatura, Valores Sociales y Cívicos.

Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas

- Competencia para aprender a aprender.
- Comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Valores sociales y cívicos.
- Valores éticos.



Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)

- **Personas:** 1 educador o educadora para la dinamización de la actividad.
- **Tiempo:** una sesión de 45 minutos.
- **Material:**
 - ✓ 4 juegos de cada lámina del Anexo I Los ODS en imágenes
 - ✓ Folios de colores cortados en cuartilla
 - ✓ Bolígrafos o rotuladores
 - ✓ Papel continuo en el que se colgarán los compromisos de cambio de los participantes y en el que habrá dos rótulos:
 - Necesidades reales
 - Necesidades creadas
- **Espacios:** aula.

Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

Sesión 1 (45 minutos)

Paso 1: Presentación (10 min)

La educadora explicará al grupo brevemente que son los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) haciendo hincapié en que muchos de estos objetivos están relacionados con derechos básicos del ser humano como la educación, la sanidad, la igualdad de la mujer y el hombre y que persiguen modelos de sociedad respetuosos con el medio ambiente como la defensa de los ecosistemas terrestres y marinos o el diseño sostenible de nuestras ciudades.

Paso 2: Trabajo en pequeño grupo (10 min)

Se trabajará en pequeños grupos de máximo 6 alumnos y alumnas en los que se debatirá en torno a los ODS, las necesidades reales y las necesidades creadas. Cada grupo elegirá un representante que será el encargado de poner en común posteriormente lo hablado en el grupo.

En cada grupo dispondrán de imágenes con el logotipo de cada ODS y diferentes imágenes que se relacionan o no con ellos (Anexo I).

Deberán elegir una sola imagen que se ajuste de manera más precisa a lo que se pretende con cada ODS.

Una vez elegida la imagen, deberán preparar la puesta en común de cara al gran grupo en la que expondrán porque han elegido o descartado cada imagen.

Paso 3: Puesta en común (10 min)

Cada portavoz del grupo irá explicando al resto de participantes por qué han elegido cada imagen.

La educadora aprovechará para preguntar si alguna imagen les ha generado dudas acerca de si representan necesidades reales o necesidades creadas por la presión de grupo, la publicidad, el consumismo...

Puede poner como ejemplo la Teoría del iceberg o la mochila ecológica: lo que consumimos representa sólo la punta del iceberg, pero en la base, que es mucho mayor, está el uso de recursos naturales, la generación de residuos, empleo de calidad o precario, individualismo o colectividad...

Paso 4: Tomando decisiones (15 min)



Una vez analizadas las imágenes, de nuevo en pequeño grupo, se invitará a los alumnos y alumnas a que esta vez reflexionen ellos acerca de sus hábitos de consumo, desplazamiento, uso de recursos y los ODS. Para ello se pedirá a los participantes que escriban o dibujen alguna necesidad creada que tras la actividad ellos identifiquen que tienen y como podrían transformarla en una necesidad real que puedan satisfacer de una forma sostenible socioambientalmente.

Por ejemplo el ODS 6 Agua limpia y saneamiento se relaciona con la necesidad real que tenemos las personas de beber agua potable. Esta necesidad podemos cubrirla de muchas formas, con agua que esté embotellada en una botella de plástico diseñada por la última cantante de moda o con agua que tomemos en un vaso o cantimplora rellenable... La primera forma no es sostenible con el medio ambiente y si queremos alcanzar este ODS deberemos distinguir entre nuestra necesidad real y la necesidad creada por el marketing, la publicidad o la presión de grupo.

Para finalizar se colgarán en papel continuo o en el corcho del aula estos compromisos.

Evaluación

- Durante las sesiones observar:

- ✓ El grado de participación.
- ✓ La capacidad para trabajar en equipo.
- ✓ La capacidad de escucha activa.
- ✓ La implicación e interés por la actividad.
- ✓ La comprensión; la capacidad de síntesis de la información, la capacidad para utilizar el lenguaje correctamente.
- ✓ La originalidad y efectividad de las soluciones planteadas.

A tener en cuenta

Sugerencias

- ✓ Esta actividad es una buena introducción para abordar los ODS en el aula.
- ✓ Se puede realizar esta actividad a modo de reflexión acerca de las necesidades reales y las necesidades creadas aprovechando fechas destacadas en las que haya grandes niveles de consumo: Navidades, Black Friday, rebajas...

Bibliografía

- [Objetivos para el Desarrollo Sostenible de la ONU](#). Organización de las Naciones Unidas
- [Hacia un objetivo común](#). Programa Educar Hoy por un Madrid más Sostenible
- [La "mochila ecológica"](#). Ecoescuelas de la Junta de Andalucía

Anexos

- Anexo I. *Los ODS en imágenes*.

Elaborado por

- Equipo técnico del Programa *Educación hoy por un Madrid más Sostenible*.

Educar hoy por un Madrid más sostenible

Proyectos de educación ambiental para centros educativos



¿Necesidades reales o necesidades creadas? - Pág. 1 de 6

Anexo I. Los ODS en imágenes:

ODS	IMAGEN QUE MÁS SE IDENTIFICA	IMAGEN QUE MENOS SE IDENTIFICA
<p>2 HAMBRE CERO</p>		
<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>		
<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>		

Educar hoy por un Madrid más sostenible

Proyectos de educación ambiental para centros educativos



¿Necesidades reales o necesidades creadas? - Pág. 2 de 6

ODS	IMAGEN QUE MÁS SE IDENTIFICA	IMAGEN QUE MENOS SE IDENTIFICA
 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>		
 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>		
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>		

Educar hoy por un Madrid más sostenible

Proyectos de educación ambiental para centros educativos



¿Necesidades reales o necesidades creadas? - Pág. 3 de 6

ODS	IMAGEN QUE MÁS SE IDENTIFICA	IMAGEN QUE MENOS SE IDENTIFICA

Fuente de las imágenes: Prensa de tirada nacional