

<p>¡¡Investiga la naturaleza de tu cole!! Diagnóstico de la Naturaleza y Biodiversidad de tu centro educativo</p>	Nivel educativo						Módulo	
	EI1	X	EI2				CRN	
	X	EP1	X	EP2	X	EP3	EEE	
	ESO						EPIU	
	Bachillerato / Ciclos Form.						M-S	
	Educación Especial						X	NB
	Todo el centro educativo						Todos	
Descripción								
<p>La abundancia y diversidad de la naturaleza que nos rodea son indicadores de la calidad ambiental de nuestro entorno y, por lo tanto, influyen en las condiciones que hacen este entorno saludable. Muchos aspectos de esta naturaleza pueden llegar a pasar inadvertidos o ser poco valorados por los habitantes de ese entorno. Además muchos niños y niñas desconocen la relación entre la Naturaleza y la alimentación que llevan, y por lo tanto es necesario evidenciar esta relación con el fin de mejorar sus hábitos de consumo.</p> <p>La actividad se trata de una recogida de información por parte del alumnado, que permita conocer los hábitos de la comunidad educativa y el estado de la naturaleza en el centro, en los espacios del huerto, en el patio, en las instalaciones interiores. De esta manera se establecerá la línea base y las diferentes metas hacia las que se dirigirán las acciones del Plan de Acción. Para dinamizar esta recogida de información se propone un contexto detectivesco que la dote de un carácter más divertido.</p>								
Objetivos								
<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el entorno natural del centro educativo, centrándolo en el estudio de flora y fauna del centro y los elementos físicos que lo condicionan. - Analizar y poner en común los resultados del diagnóstico para proponer acciones de mejora en el entorno. - Fomentar participación y diálogo en el aula. - Implicar al alumnado en el análisis de la situación ambiental del Centro. 								
Contenidos								
<ul style="list-style-type: none"> - Espacios verdes del entorno: parques, jardines, huerto, el patio. - Seres vivos: Identificación, diversidad, necesidades, cuidados. - Elementos físicos que condicionan el paisaje y los ecosistemas: El tiempo meteorológico, el suelo. - El ser humano y la salud. Alimentación saludable. - Realizar investigaciones sencillas sobre el entorno, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados. 								
Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias								
<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Naturaleza. - Ciencias Sociales. - Lengua Castellana y Literatura. 								
Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas								
<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas. - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 								

Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)

- **Recursos materiales:** copias de la ficha de observación en el Anexo I. También puede ser realizada mediante una presentación en el aula. Sin embargo se recomienda tenerlas impresas de cara a que el alumnado pueda investigar las zonas exteriores del colegio *in-situ*.
- **Recursos temporales:** 1 sesión de 1 hora de duración para el rellenado de la Ficha de Observación. Otra sesión de 1 hora para su debate y análisis en el aula. Si las preguntas se hacen a otros miembros de la comunidad educativa se requerirá 1 sesión más igualmente de 1 hora.
- **Recursos espaciales:** aula y espacios del centro.

Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

- **Paso 1.** Presentación de la actividad:
Para presentar la actividad se introduce la temática de la naturaleza en el colegio. Se pueden hacer preguntas previas recogidas en la ficha de observación y que luego sean comprobadas en el patio, huerto, etc. Es conveniente ambientar a los participantes y comunicarles que son investigadores, y como tal tienen que llevar su lupa y cuaderno de campo para que no se les escape ningún detalle.
- **Paso 2.** Relleno de la ficha de observación
Los participantes han de trasladarse a los lugares donde vayan a realizar su investigación. Los puntos más importantes estarán en los exteriores del colegio; el patio, el huerto,... Pero no deben olvidarse de las instalaciones interiores que también pueden variar su amabilidad en relación a la naturaleza que alberguen.

La investigación puede ser desarrollada en equipos de 5-6 personas, de esta manera los participantes tendrán que debatir y llegar a consensos para responder cada una de las preguntas. Muchas preguntas pueden provocar que se generen otras tantas, de manera que haya que apuntar dichas nuevas cuestiones para responderlas en el futuro.
- **Paso 3.** Análisis y puesta en común
Todos los equipos pondrán en común las respuestas obtenidas, señalando los aspectos que más les hayan llamado la atención o que consideren más relevantes, tanto positivos como negativos. Para que esta actividad sirva como documentación a la hora de establecer las líneas de mejora hacia la sostenibilidad del Centro, sería muy oportuno extraer conclusiones precisas y escuetas sobre las debilidades detectadas. Esto nos servirá a la hora de enunciar las acciones a poner en marcha para *ambientalizar* nuestro centro educativo.

Evaluación

- Observación sobre el grado de conocimientos previos, la sensibilidad hacia el tema tratado y la participación en la dinámica propuesta.
- Implicación en la toma de datos y la fidelidad de las respuestas trasladadas de los cuestionarios.
- Calidad en el discurso dentro de la puesta en común y comprensión de la relevancia de esta parte del proceso.
- Capacidad de síntesis en las debilidades detectadas a puntos concretos de mejora.

Anexos


Anexo 1. Ficha observación: [Investiga la naturaleza de tu cole](#).

Elaborado por

Equipo técnico del programa *Educación hoy por un Madrid más sostenible*

Anexo 1. Ficha observación






1. ¿Sabéis si hay bosques, parques, jardines,... cerca del cole?

SÍ NO

¿Quieres investigarlo?
Escribe los nombres de estos parques, bosques o jardines.

.....
.....
.....
.....
.....





2. ¿Cómo son las estaciones en el colegio? (cómo es el invierno, la primavera, el verano y el otoño, si hace frío, calor, lluvia o sol...)

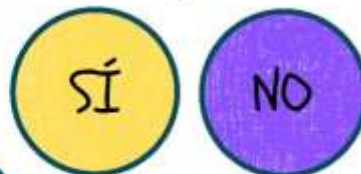
¿Quieres investigarlo? ¿Cuál fue el día más frío del año? ¿Y el más caluroso? ¿En qué mes llueve más?...

.....
.....
.....
.....



3. ¿Sabéis cómo es el suelo del colegio? (es duro, blando, suave, mojado, con animales, con plantas...)

¿Quieres investigarlo? Tendrás que buscar tú las lombrices y amasar la tierra para saberlo.

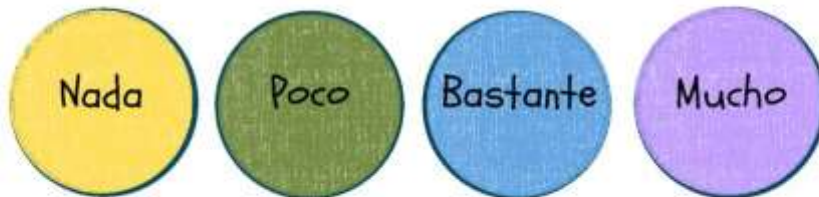


.....
.....
.....

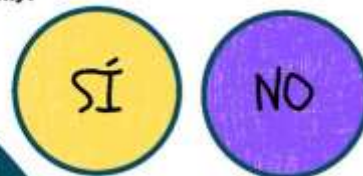




4. ¿Os gustaría que hubiera más plantas, árboles y animales en el colegio?



5. ¿Sabéis cuántas plantas distintas hay en el huerto o jardín? ¿y lo que les gusta o necesitan para vivir? (la lluvia, el sol, el abono, estar con más plantas,...).



¿Quieres investigarlo? Podéis hacer carteles para poder diferenciarlas...

.....
.....
.....
.....





6. ¿Podéis ver muchos animales en el colegio? (perros, gatos, pájaros, hormigas, pulgones, arañas, lagartijas...)

Ninguno

Pocos

Bastantes

Muchos

¿Quieres investigarlo? ¿Sabéis lo que les gusta a los animales? (estar con amigos, meterse debajo de las piedras, comerse vuestras lechugas...)

.....
.....
.....
.....



7. ¿Vais con los y las profes a cuidar las plantas y animales del colegio entre tod@s?

Nada

Poco

Bastante

Mucho





8. ¿Tenéis un huerto en el colegio? ¿Os gusta?
¿Cómo es de grande?



¿Quieres investigarlo? Tendrás
que medirlo, contar cuántas
plantas hay, descubrir cuánta
agua necesita...

.....
.....
.....



9. ¿Coméis verduras y frutas
todos los días?





10. ¿A cuál de éstos se parece más tu almuerzo?



MADRID



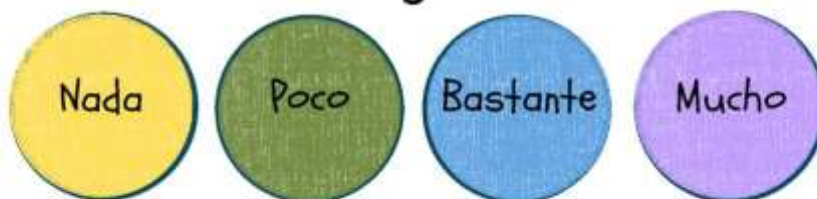
11. ¿Está limpio el patio de tu colegio?



MADRID



12. ¿Os gusta jugar al aire libre
junto a los árboles y las
plantas con vuestros amigos y
amigas?



Educar hoy por un Madrid más sostenible



MADRID