

FICHA 5

Qué mejorar. Diagnóstico ambiental.

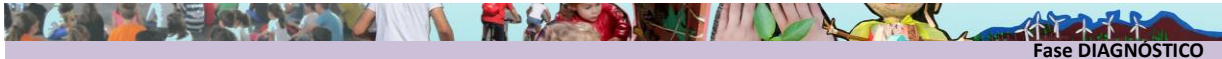
Una vez creadas las estructuras que se encargan de organizar y planificar el proyecto de educación ambiental en el centro y dados los pasos oportunos para informar del inicio del Proyecto a la comunidad educativa, es el momento de dar el siguiente paso: **conocer cuál es el punto de partida del centro en relación a la temática socioambiental que se decida abordar** (el modo de movernos al centro escolar, el consumo de alguno de los recursos en el centro, el estado y las relaciones en el patio y las aulas, la biodiversidad del centro o su entorno...).

Puede ser interesante, hacer un *prediagnóstico* (por ejemplo, una breve encuesta) que nos permita conocer cuáles son los intereses de la comunidad educativa y nos facilite o ayude a determinar el tema a tratar.

El objetivo del *diagnóstico* es obtener una imagen del centro escolar y/o su entorno que nos permita conocer y detectar los problemas, deficiencias y necesidades en relación al tema elegido **para buscar o establecer medidas o propuestas que conduzcan a su mejora.**

Claves para abordar el diagnóstico ambiental

- ✓ La mejora de cualquier aspecto del centro requiere **conocer** cuál es nuestro **punto de partida**. No se trata de aplicar recetas, sino de determinar **acciones que se adapten a la realidad y necesidades de nuestro centro educativo**.
- ✓ El *diagnóstico* es el **punto de partida para mejorar** el centro, pero sobre todo es el punto de **inicio de un proceso**, una **metodología** de trabajo, que busca capacitar para observar y analizar críticamente el entorno, valorar su estado y buscar soluciones o proponer mejoras a los problemas detectados.
- ✓ En este diagnóstico es esencial **tener en cuenta** las diferentes **dimensiones** del Proyecto:
 1. La **gestión sostenible** de los recursos o del entorno. Son muchos los aspectos que se pueden analizar: la cantidad y tipo de recursos (agua, energía, materiales,...) que se consumen, los residuos que se producen, los espacios verdes del centro y su biodiversidad, el modo en que se desplazan los miembros de la comunidad educativa al centro...



2. La **integración curricular**. Es importante reflexionar sobre qué y cómo se están abordando el tema que se ha decidido mejorar desde el currículo: ¿en qué niveles y áreas o asignaturas se está trabajando?, ¿puede trabajarse con otros grupos?, ¿cómo se puede hacer?, ¿necesitamos formación para abordar este tema?, ¿sería interesante constituir un grupo de trabajo o seminario?,...
3. La **participación** de la comunidad educativa. Hay aspectos del diagnóstico en los que el protagonismo debe ser del alumnado, pero hay otros, en los que es clave que complementen o participen las familias, el personal no docente y, cómo no, el profesorado.
4. La **implicación con el barrio y la ciudad**. Normalmente los aspectos que tratamos tienen trascendencia más allá de los muros de nuestro centro escolar, puede ser interesante conocer cuáles son los caminos escolares, los puntos de recogida de residuos en el entorno, los parques o huertos del barrio, las asociaciones que trabajan por la mejora de diferentes aspectos del barrio, dar a conocer al barrio qué queremos mejorar para buscar aliados o colaboraciones,...
5. El **trabajo en Red**. La colaboración con otros centros puede ser de gran ayuda para la puesta en marcha del Proyecto, se puede buscar colaboraciones, intercambios, ... que permitan conocer y mejorar nuestro entorno.

Los **instrumentos para realizar el diagnóstico** pueden ser muy diversos: cuestionarios, entrevistas, encuestas, tablas de observación y análisis, fotografías, facturas de consumos, itinerarios, DAFOs, ... Ver [Ficha 6. Instrumentos para el diagnóstico](#).

Para la realización y seguimiento pormenorizado del *diagnóstico* incluimos **dos modelos de fichas específicas para esta fase**. Una primera, que nos permitirá determinar los aspectos a analizar: [Ficha Diagnóstico: Análisis](#) (ver [ejemplo](#)) y una posterior, para reflejar los resultados y conclusiones de dicho análisis: [Ficha Diagnóstico: Resultados y conclusiones](#) (ver [ejemplo](#)). En todo caso, como se ha indicado en fichas anteriores, puede utilizarse la [ficha general de seguimiento](#).