



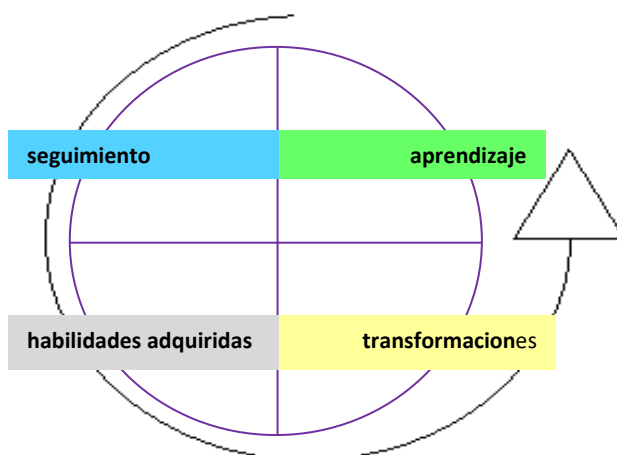
### FICHA 10

### Evalucelebrar

¿Evalucelebrar? Sí, siempre.

Cada final de fase del Proyecto, cada acción llevada a cabo o cada nuevo proceso concluido es una oportunidad para **celebrar** que no se debe dejar escapar. La celebración como espacio de reflexión, de encuentro y de creación colectiva conecta de nuevo con las razones y los deseos que llevaron a poner el proyecto de educación ambiental en marcha y **fortalece** la comunidad que da impulso al proceso. Es asimismo una ocasión inmejorable para seducir a otros integrantes de la comunidad educativa a que se sumen a estas iniciativas.

Es importante decir que la *evalucelebración* es oportuna tanto en los casos donde los resultados hayan sido los esperados como en aquellos en los que no se haya podido dar respuesta a los objetivos propuestos. Es, en todo caso, un momento de **apertura** a las aportaciones de todos y donde es interesante atender a las emociones presentes durante los procesos, ya que el fin es hacer emerger el **aprendizaje significativo** experimentado al término de los mismos.



La celebración puede tener la forma que se considere más apropiada: una reunión, un **encuentro** específico, una tarde en el huerto, un carnaval diferente...pero para crear el **clima** adecuado y dotar al proceso de los matices que lo hacen relevante es conveniente tener en cuenta algunas cuestiones:





### Algunas ideas...

- ✓ Cuida el **espacio**, que sea cómodo, agradable y a ser posible hazlo diferente. Se puede invitar a los participantes a traer cosas de casa para amenizarlo.
- ✓ Cuida el **cuerpo**. Incorpora dinámicas que permitan el movimiento y la relajación para favorecer la comunicación y la distensión del grupo.
- ✓ Invita a traer **merienda**. Una *evaluación* es diferente si está amenizada con galletas ecológicas...
- ✓ **Dinamiza** en lo posible para favorecer la expresión de opiniones, aprendizajes y emociones. Deja un espacio para el agradecimiento libre.

### Algunas propuestas...

Hay muchas maneras de plantear estos espacios y sólo como sugerencia proponemos **algunas dinámicas** útiles para ponerlas en práctica en las primeras *evaluaciones*. Una vez puestas en marcha irán tomando forma en función de las necesidades del grupo.

1. **El ovillo**: útil para hacer participar a todo el grupo, para relacionar a un participante con el siguiente y crear vínculos. Destacar y agradecer de un participante a otro. Se pueden pedir, opiniones, impresiones, problema-solución... Se empieza siempre por un participante que hace su aportación y, sujetando el cabo suelto del ovillo, lanza la madeja al participante que quiera y así sucesivamente.

2. **La diana**: sirve para visualizar en un gradiente los aprendizajes, obstáculos, apetencias del grupo. Se dibuja una gran diana y se reparten post-it a los participantes para situar sobre ella las respuestas a la pregunta planteada, por ejemplo: ¿qué he aprendido en este proceso? Se colocarán las respuestas sobre la diana, del centro hacia afuera de mayor a menor importancia o intensidad.

3. **La figura**: una figura humana pintada en grande servirá para contestar: ¿qué he aprendido?, ¿cómo me he sentido?, ¿qué pasos quiero dar ahora? Los participantes responderán a las tres preguntas y las colocarán respectivamente en la cabeza, el cuerpo y los pies.