

Educación hoy por un Madrid más sostenible - FICHA ACTIVIDAD



Ambien-Tabú	Nivel educativo				Ámbito de actuación		Módulo		
	E11		E12		X	Aula	CRN		
	1EP	2EP	3EP	4EP	Com. educativa		EEE		
	X	5EP	X	6EP	X	ESO	X	GT/Comité	EPIU
	X	Bachillerato / Ciclos Form.			Fase			M-S	
	Educación Especial					Evaluación	Organiz	NB	
	Todo el centro educativo				X	Motivación	P.Acción	X	Todos
				Diagnóstico					

Descripción

La exposición “Alimentar el cambio” sirve de apoyo a los centros escolares que están realizando una apuesta por la comida ecológica y saludable. Se trata un recurso educativo para divulgar buenas prácticas y promover procesos de transición hacia la sostenibilidad social y ambiental, no sólo de los comedores escolares, sino también de toda la comunidad educativa y familias que se benefician de esta información.

Esta actividad pretende ser complementaria a la visita de esta exposición. Consiste en una adaptación del tradicional juego de mesa Tabú, en la que, por equipos, hay que definir términos que aparecen en los paneles, sin pronunciar las “palabras prohibidas” ni la palabra a definir. Los grupos tendrán que describirlas sin mencionar las palabras tabúes que les indican las tarjetas que se han repartido. Ganará el equipo que más palabras acierte. Se pretende facilitar la comprensión de algunos conceptos significativos empleados en los carteles, mediante una dinámica cooperativa y amena. Las personas que participen en el juego podrán manejar el vocabulario y usarlo para familiarizarse con él.

Objetivos

- Promover el cuidado y respeto del medio ambiente.
- Conocer de una manera divertida conceptos relacionados con la temática de la exposición.
- Fomentar el hábito de llevar una vida más saludable y sostenible en las escuelas y llevarlo a los hogares.
- Incorporar en las decisiones de compra consideraciones ambientales, sociales y de salud que se plantean a lo largo de la exposición (trabajo del agricultor, presencia de tóxicos, distancias recorridas en el transporte, consumo de agua y energía, etc.).
- Tener una visión global de los alimentos agrícolas y ganaderos, desde su origen hasta nuestro plato.

Contenidos

- Conocimiento y puesta en valor de los beneficios que nos aporta el medio ambiente.
- Aprendizaje a través del juego.
- Hábitos alimenticios saludables y sostenibles.
- Dimensión social, ecológica y sanitaria de la producción de los alimentos.
- Ciclo de vida de los alimentos.

Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias

- Ciencias de la naturaleza. Biología y Geología.
- Valores éticos. Valores Sociales y Cívicos.
- Comunicación lingüística.
- Lengua castellana y literatura.



Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas

- Comunicación lingüística.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencias sociales y cívicas.

Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)

- **Recursos humanos:** docente que dinamice y temporece la actividad. Visitantes de la exposición.
- **Espacios:** el mismo donde se ubique la exposición.
- **Tiempo:** una sesión de 35-45 minutos. Duración variable si el tiempo disponible y la participación lo permiten.
- **Materiales:**
 - [Glosario de palabras extraídas de los paneles de la exposición \(ver Anexo 1\) \(PDF 195 KB\).](#)
 - [Tarjetas de palabras \(ver PDF del Anexo 2, 893 KB\).](#)
 - Caja o sobre (para guardar y mantener protegidas las tarjetas del juego).
 - Pack de post-it.
 - Bolígrafo (para escribir letra y número en post-it).
 - Al menos 6 tijeras (1 por grupo).
 - Dos Cronómetros o relojes de arena.
 - [Tréboles de aciertos y comodines \(PDF, 963,09 KB\)](#)

Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

- Paso 1: Presentación de la actividad (5 minutos)

Esta actividad asociada a la exposición sirve para reforzar los contenidos de esta. Primero se visitará la exposición, luego se formarán equipos y por fin dará comienzo la actividad. Se basa en el tradicional juego de Tabú. Las instrucciones del juego son las siguientes:

- Se formarán dos equipos y en cada uno de ellos habrá tres grupos. En total seis grupos. Cada grupo tendrá un portavoz, que será el que transmitirá la información consensuada por todos los miembros. Así se evitará el ruido excesivo y se garantizará la escucha activa.
- Hay tréboles que representan los aciertos y comodines de ayuda.
- El portavoz de un grupo debe conseguir que otro grupo del otro equipo acierte una palabra antes de que se agote el tiempo marcado. Cada palabra acertada será un trébol de puntuación.
- Las palabras están escritas en los paneles de la exposición, de ahí la importancia de una lectura previa de los mismos.
- Se escogerá una tarjeta aleatoriamente por turno.
- El contenido de cada tarjeta es: a la izquierda está la palabra a resolver y debajo el listado de palabras prohibidas. A la izquierda se ofrece una explicación que puede servir para dar ideas de cómo explicarla, incluso habrá palabras que se puedan utilizar que no estén prohibidas.
- Las palabras *tabúes* son palabras relacionadas con el concepto que el otro grupo debe adivinar. Tampoco se puede mencionar ninguna palabra contenida en el vocablo que se debe acertar.

Paso 2: Recorrido por la exposición (10 minutos)

Es imprescindible realizar un recorrido por los seis paneles de la exposición, leyendo los textos con atención.

- Paso 3: Formación de grupos (5 minutos)

- Se dividirá a los asistentes en dos equipos (1 y 2) y a cada equipo en tres grupos: A, B y C.
- Se sugiere que permanezcan sentados, para que todos se vean bien y mantener un orden.
- Para identificar a los grupos, la persona dinamizadora será la encargada de escribir y entregar a cada participante un post-it con su número de equipo y letra de grupo (1-A, 1-B, 1-C / 2-A, 2-B, 2-C).
- Se reparten comodines a todos los grupos, que podrán usar opcionalmente, y sólo uno por turno. Una vez usado, se entregará a la persona dinamizadora (un comodín usado no es recuperable):
 - ❖ Comodín del público: pueden participar los otros dos grupos de su equipo.
 - ❖ Comodín del minuto: se ampliará el tiempo para acertar la palabra un minuto más.
 - ❖ Comodín de la lupa: se detiene el tiempo y dispondrán de 20 segundos para revisar los paneles. Este tiempo extra lo contará el grupo que está describiendo la palabra. De vuelta al sitio y sentados otra vez, se retoma el turno y se reinicia en el momento en que quedó.
- Se enfrentarán grupos de igual letra.

- Paso 4: Empieza el juego (15 minutos, variable)

- Se echará a suertes el grupo que comience. Se propone que la persona dinamizadora piensa un número de uno a diez, y cada grupo dice uno y empieza el que acierte o más se acerque. Si hay empate, se desempata repitiendo la operación.
- Para cada turno se escoge una tarjeta. Se concederá 1 minuto cronometrado para que el grupo estudie su tarjeta sin que sea visto. Por el contrario, lea el contenido, resuelvan dudas y lleguen a un acuerdo de cómo explicar la palabra.
- La persona portavoz dispondrá de 1 minuto para su exposición.
- Si el grupo contrario acierta sin agotar el tiempo, gana un trébol y el turno pasa al grupo de letra correlativa de su equipo.
- Si el grupo contrario no acierta dentro del minuto cronometrado, pasa el turno al grupo de letra correlativa al que estaba describiendo el vocablo a acertar.
- El grupo que debe descifrar la palabra puede hacer uso de algún comodín, si lo solicita dentro del minuto cronometrado.
- El juego termina cuando se hayan repartido todas las tarjetas o cuando el tiempo de la visita esté llegando a su fin, para que dé tiempo a contar los aciertos de cada equipo.

- Paso 5: Fin del juego

Se cuentan los tréboles conseguidos. El equipo ganador será el que haya acumulado más tréboles.

Evaluación

Se evaluará a través de la observación directa:

- El grado de conocimiento previo.
- La sensibilidad hacia el tema tratado.
- La capacidad de expresar ideas y reflexiones.
- La motivación y atención prestada por los alumnos y el grado de participación en la actividad.

Para tener en cuenta

Sugerencias:



- Actividad de sensibilización.
- Actividad para realizar en grupo aula / comité (deseable: mínimo 15 y no más de 30).
- Es necesario que se impriman las tarjetas, comodines (6 copias) y tréboles (22 copias, o tantos como número de palabras con el que se vaya a jugar) previo al desarrollo de la actividad. Una vez impresas, pueden plastificarse para asegurar su perdurabilidad. Pueden doblarse al medio como si fuera un libro para que ser escogidos al azar por los participantes.
- Se propone que se entregue a cada grupo una hoja con los comodines y los recorten ellos mismos. Igual con los tréboles.
- Es recomendable que el docente revise con antelación la actividad.
- Es conveniente que se impriman tantos tréboles como palabras que se deben adivinar
- Esta actividad está orientada para el último ciclo de primaria y ciclos superiores, ya que refuerza contenidos de Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología. No obstante, se puede adecuar a ciclos inferiores evitando los conceptos que se alejen de los conocimientos previos del alumnado y también con el apoyo de la persona dinamizadora.
- Es deseable que los usuarios manipulen con cuidado y respeto las tarjetas del juego, para que puedan ser usados por los siguientes grupos y las encuentren en las mismas condiciones óptimas.

Actuaciones asociadas: actividad [Exposición "alimentar el cambio"](#).

Bibliografía

- [Medio Ambiente - juego Planeta "R"](#).
- [Cuáles son los alimentos ecológicos: definición y ejemplos](#).
- [Alimentos y cambio climático](#).
- [Agricultura orgánica](#).
- [Cambio climático](#). Acciona.
- -Sobre alimentos kilométricos: [Alimentos kilométricos](#). Ministerio para la Transición Ecológica y [Informe "Alimentos kilométricos"](#), asociación Amigos de la Tierra.
- [Agricultura industrial](#). Greenpeace.
- [Revolución Verde](#).
- [Mercado de productores](#). Wikipedia.
- [Importancia del huerto escolar](#). Red de huertos escolares.
- [¿Qué son los grupos de consumo?](#).
- Sobre la ganadería ecológica: [¿Qué es la ganadería ecológica?](#) y [Producción ganadera](#).
- Exposición ["Alimentar el cambio"](#).
- Sobre la [enfermedad de las vacas locas](#). RTVE noticias 29.01.2011

Anexos

- Anexo 1. Glosario.

Educar hoy por un Madrid más sostenible - FICHA ACTIVIDAD



Ambien-Tabú - Pág. 5 de 9

- Anexo 2. PDF de Tarjetas.
- Anexo 3. Comodines y Tréboles de aciertos.

Elaborado por

- Equipo técnico *Educar hoy por un Madrid más sostenible*.

Anexo I. Glosario

- **Agricultura ecológica:** o agroecología, es un sistema de explotación agrícola respetuosa con el medio ambiente y con muchas ventajas para la salud humana. Tiene como objetivos fomentar la biodiversidad, usar recursos y materias primas exclusivamente naturales (semillas naturales en vez de modificadas genéticamente, plantas locales), buscar la máxima calidad nutritiva, crear empleo, buscar el máximo desarrollo posible del mundo rural y frenar la contaminación del aire, agua, suelo, flora y fauna (porque no usa productos químicos artificiales). También se le llama agricultura *orgánica* o *biológica*.

- **Agricultura y ganadería industrial:** nacen con la "Revolución Verde" en los años sesenta. Se trata de la actividad agraria y ganadera de hoy en día cuyo único objetivo es producir muchos alimentos, utilizando grandes cantidades de dinero para una tecnología avanzada, mucha energía, recursos y productos químicos como fertilizantes sintéticos, herbicidas y pesticidas. Todo esto provoca altos impactos ambientales, relacionados con la contaminación del agua, suelos, degradación de suelos, deforestación y efectos negativos sobre los seres vivos (como es el caso del declive de las poblaciones de abejas o la relación con algunas enfermedades cancerígenas en seres humanos).

- **Alimentos de temporada:** aquellos que se encuentran en su punto óptimo de consumo y sólo están disponibles en el mercado durante un corto periodo de tiempo. Son más sabrosos y conservan las máximas propiedades organolépticas (gusto, aroma, aspecto...). Además, desde el punto de vista económico serán más asequibles porque habrá más oferta. De temporada no siempre significa que sea además ecológico.

- **Alimentos ecológicos:** también llamados alimentos *orgánicos* o *biológicos*, son aquellos obtenidos mediante métodos agrícolas respetuosos con el medio ambiente, que pueden mejorar la calidad del suelo y del agua. No han sido expuestos a pesticidas ni sustancias químicas no naturales, que contaminan los espacios próximos a los cultivos. Además, proporcionan mayores valores nutricionales. Su precio es algo superior porque requiere un proceso de producción más lento y costoso.

- **Alimentos kilométricos:** garbanzos de México, manzanas de Uruguay o café de Vietnam. Estos son solo algunos ejemplos. Son aquellos que recorren enormes distancias antes de llegar a la mesa. Esto hace que tengamos acceso a productos fuera de temporada y a variados alimentos exóticos y tropicales, y lo compramos por un precio que no refleja el coste real. Un alimento que viaja miles de kilómetros cuesta menos que uno local debido a unas condiciones laborales precarias en el origen, una legislación medioambiental muy flexible y unos precios de producción muy bajos. Por tanto, la importación de alimentos implica injusticias sociales y ambientales graves (elevada cantidad de emisiones de Gases de Efecto Invernadero emitidos durante el transporte).

- **Alimentos Kilómetro Cero:** o alimentos *locales*, son aquellos cultivados y producidos cerca de casa, en granjas próximas o productores locales, que proceden de un radio inferior a 100 kilómetros, ahorrando en transporte. Se trata de un consumo más sostenible y responsable, porque ayudamos a preservar el medio ambiente y contribuimos a mantener y desarrollar la economía de nuestra zona geográfica. **Sugerencia:** pregúntate cuál es el origen de los alimentos que compras e intenta escoger, cuando sea posible, los que tengan un origen local respecto de tu ubicación.

- **Biodiversidad:** es sinónimo de diversidad biológica y ecológica. Es la variedad de organismos vivos en un ecosistema. Un ecosistema (bosque, selva, desierto, zona agrícola, etc.) tendrá más biodiversidad a mayor número de especies y cuanto más distintas sean (variedad genética). Un ecosistema será más resistente a las amenazas y cambios cuanto mayor sea su biodiversidad.

- **Cambio Climático:** El mundo no está quieto, las cosas cambian, y nuestro planeta cambia, aunque no nos demos cuenta porque lo hace de forma muy lenta. El planeta sufre un cambio climático cuando se produce una alteración

significativa e importante en el clima por un tiempo muy largo. Puede ser por causas naturales (debido a cambios en la intensidad del sol o cambios en las corrientes oceánicas) y por acciones del ser humano, como está pasando en este momento de la historia (uso de combustibles fósiles, incendios forestales, cambios en el uso del suelo, etc.). Sus consecuencias son desastrosas (sequías, inundaciones, problemas de salud, cambios sociales, etc.), y afecta a todo el mundo, sobre todo a los países menos desarrollados. La causa del cambio climático es el calentamiento global, y es uno de los problemas ambientales más graves a los que nos enfrentamos.

- **Chuches:** *golosinas o galguerías*, son productos comestibles dulces cuyo único valor nutritivo es el azúcar y grasa, sin proteínas, vitaminas ni minerales, que se consumen por gusto o antojo. Su consumo en exceso es un mal hábito que se ha extendido principalmente en los niños, y puede desencadenar problemas de salud como obesidad, diabetes, caries e incluso anemia.

- **Comedor escolar sostenible:** es el espacio en el Centro educativo donde se promueve en el menú escolar el consumo de alimentos sostenibles y de proximidad. Se garantiza una alimentación de calidad, equilibrada, variada, saludable, respetuosa con el medio ambiente y con precios justos para las personas productoras.

- **Comida basura:** son aquellos alimentos que disponen de altos niveles de grasas, sal, azúcares, condimentos y aditivos, es decir, son alimentos de bajo valor nutricional, pero con un alto aporte calórico. Su excesivo consumo es dañino para la salud. En algunas zonas del mundo la publicidad de este tipo de comida es controlada y vigilada de cerca por organismos públicos. Se le llama también “*comida chatarra*” (*junk food*).

- **Compost:** es el resultado de la descomposición de materia orgánica, y sirve para abonar la tierra. Es decir, los desperdicios orgánicos se pudren y son aprovechables. Es un proceso de reciclaje cien por cien natural, no interviene el ser humano. Aportan elementos esenciales para las plantas (nitrógeno, fósforo, potasio y minerales) y aumentan la fertilidad de la tierra.

- **Ganadería ecológica:** o *biológica*, es un sistema de producción animal cuyo principio fundamental es la relación entre el animal y el medio físico donde se desarrollan. Tiene como objetivos principales asegurar la salud del consumidor, el bienestar de los animales y la protección del medio ambiente. Todo esto se consigue porque los alimentos de los animales deben ser ecológicos, sin sustancias químicas ni antibióticos ni hormonas de crecimiento añadidas, los animales tienen acceso a zonas libres en vez de permanecer en establos cerrados como en la ganadería intensiva, se crían razas adaptadas al entorno, se facilita todas las condiciones necesarias para respetar el bienestar y protección de los animales durante toda su vida.

- **Grupo de consumo:** es un colectivo de personas con cierta sensibilidad medioambiental que quieren consumir de forma responsable. Se organizan para conseguir juntos las compras familiares obteniendo unas ventajas. Estas ventajas son: conocen el origen de los productos y se benefician de todas las cualidades de los productos locales, contribuyen al desarrollo de la economía local, pueden conocer personalmente el lugar de origen y a los productores, al no haber intermediarios se adquieren los productos a mejor precio que en los mercados convencionales, y además se encuentran en un estado óptimo de consumo, etc.

- **Huerto escolar:** es un terreno de medidas variables (según disponibilidad del centro) en el que los alumnos y alumnas siembran, cultivan y recogen hortalizas y verduras. Es más que un rincón del patio donde se plantan y recolectan alimentos sanos y ricos. Es una herramienta educativa. Sirve para aprender sobre el entorno en el que vivimos, su historia y futuro. Es útil para entender las relaciones y dependencias que tenemos con él. Ayuda a poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental, y decidir sobre nuestra alimentación y salud.

- **Mercado de productores:** también llamado *Mercado Verde*, es un mercado normalmente al aire libre en espacios públicos, donde los agricultores y ganaderos venden directamente al público, evitando el sobrecoste por los

intermediarios. Se ofrecen alimentos locales y frescos que no suelen pasar por cámaras frigoríficas ya que se recolectan en el día. No recorren largas distancias por lo que se ahorra en transporte, reduciendo la contaminación. Se puede encontrar carne producida en pastos de ganadería extensiva, quesos artesanales, huevos de especies autóctonas de aves y formas de producción que son patrimonio histórico.

- **Pesticidas:** son sustancias químicas destinadas a prevenir y destruir seres vivos considerados plagas y las enfermedades que éstos causan (insectos, hierbas, pájaros, mamíferos, moluscos, microbios, etc.). Son necesariamente venenos, pero pueden ser tóxicos para los humanos y otros animales. Donde se han utilizado de forma indiscriminada y sin control se ha perjudicado el medio ambiente y las especies de plagas se han vuelto resistentes y son más difíciles de controlar. Es sinónimo de *plaguicida*. Existen medidas preventivas y formas de control de plagas, que requieren y exigen un conocimiento profundo del entorno y las relaciones entre los elementos naturales.

- **Pirámide alimenticia:** es una manera de representar los diferentes grupos de alimentos que debemos consumir diariamente para mantenernos saludables. Dependiendo de la composición de los alimentos se clasifican en cinco grupos, en la base los que debemos consumir a diario. Es fundamental para estar sanos y fuertes llevar una dieta equilibrada, sin abusar de los productos situados en la cúspide de la pirámide.

Productores locales: son aquellos ganaderos, agricultores y pescadores cuya actividad guarda relación con la agricultura tradicional y la economía local. Suelen utilizar prácticas sostenibles y a pequeña escala, que ayudan a frenar la desertificación de la tierra, aumentando la fertilidad de ésta y recuperando especies locales de semillas y razas autóctonas (propias de esas zonas). Sus productos son elaborados para un consumo local. Sin consumidores responsables, la producción local no podría mantenerse en el tiempo.

- **Sobreexplotación:** es una actividad humana de la que se extraen seres vivos o se utilizan los ecosistemas de una manera abusiva, de forma que no dé tiempo a regenerarse o reproducirse de forma natural. Es causa de la pérdida de biodiversidad y degradación de los hábitats. Algunas especies no se ven afectadas, pero otras pueden llegar a la extinción.

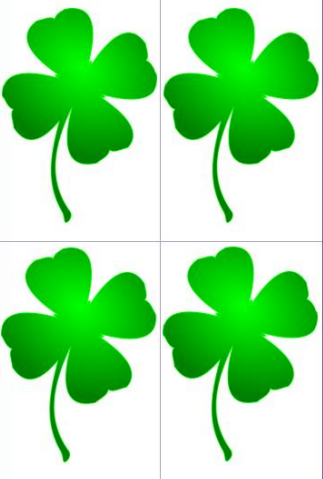



- **Vacas locas:** es la expresión popular de la Encefalopatía Espongiforme Bovina (EEB). Es una enfermedad mortal que destruye lentamente el cerebro y la médula espinal en el ganado y se puede transmitir a los seres humanos por el consumo de ciertas partes de su carne. En los años noventa se detectó en personas una variante de esta enfermedad, que se relacionó con la epidemia que tuvo lugar en esa época. Murieron más de 200 personas en todo el mundo. Esto provocó una revolución en los controles alimentarios.

- **Regla de las 3R:** es un ejercicio amigable con el medio ambiente que la propuso la organización Greenpeace en 2004. Consiste en practicar tres pasos para disminuir la producción de residuos, Reducir, Reutilizar y Reciclar. Este concepto implica un cambio en los hábitos de consumo, haciéndolos responsables y sostenibles.

Anexo 2. Tarjetas Tabú

	<p> Define sin mencionar las palabras prohibidas:</p> <p>Agricultura ecológica</p> <p>Productos químicos Orgánica Rural Agroecología</p>	<p>EXPLICACIÓN: o agroecología, es un sistema de explotación agrícola respetuosa con el medio ambiente y con muchas ventajas para la salud humana.</p> <p>Tiene como objetivos fomentar la biodiversidad, usar recursos y materias primas exclusivamente naturales (semillas naturales en vez de modificadas genéticamente, plantas locales), buscar la máxima calidad nutritiva, crear empleo, buscar el máximo desarrollo posible del mundo rural y frenar la contaminación del aire, agua, suelo, flora y fauna (porque no usa productos químicos artificiales). También se le llama agricultura orgánica o biológico.</p>	<p> Define sin mencionar las palabras prohibidas:</p> <p>Alimentos de temporada</p> <p>Sabrosos Propiedades Cosechar Momento</p>	<p>EXPLICACIÓN: aquellos que se encuentran en su punto óptimo de consumo y sólo están disponibles en el mercado durante un corto periodo de tiempo.</p> <p>Son más sabrosos y conservan las máximas propiedades organolépticas (gusto, aroma, aspecto...). Además, desde el punto de vista económico serán más asequibles porque habrá más oferta (más cantidad en los mercados).</p> <p>De temporada no siempre significa que sea además ecológico.</p>	
	<p> Define sin mencionar las palabras prohibidas:</p> <p>Agricultura y Ganadería tradicional</p> <p>Productos químicos agraria / ganadera Contaminación Enfermedades</p>	<p>EXPLICACIÓN: nacen con la "Revolución Verde" en los años sesenta. Se trata de la actividad agraria y ganadera de hoy en día cuyo único objetivo es producir muchos alimentos, utilizando grandes cantidades de dinero para una tecnología avanzada, mucha energía, recursos y productos químicos como fertilizantes sintéticos, herbicidas y pesticidas. Todo esto provoca altos impactos ambientales, relacionados con la contaminación del agua y suelos, deforestación y efectos negativos sobre los seres vivos (como es el caso del declive de las poblaciones de abejas o la relación con algunas enfermedades cancerígenas en seres humanos).</p>	<p> Define sin mencionar las palabras prohibidas:</p> <p>Alimentos ecológicos</p> <p>Respeto Medio ambiente Natural Pesticidas</p>	<p>EXPLICACIÓN: también llamados alimentos orgánicos o biológicos, son aquellos obtenidos mediante métodos agrícolas respetuosos con el medio ambiente, que pueden mejorar la calidad del suelo y del agua.</p> <p>No han sido expuestos a pesticidas ni sustancias químicas no naturales, que contaminan los espacios próximos a los cultivos. Además, proporcionan mayores valores nutricionales. Su precio es algo superior porque requiere un proceso de producción más lento y costoso.</p>	

Anexo 3. Comodines y tréboles

	<p>Anexo 3. Comodines y tréboles</p> 	  	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--