

Un mundo de deseos	Nivel educativo					Módulo
	E1		E2			CRN
	EP1	X	EP2	X	EP3	EEE
	ESO					EPIU
	Bachillerato / Ciclos Form.					M-S
	X Educación Especial					NB
Todo el centro educativo					X	Todos
Descripción						
Actividad que involucra a toda la comunidad educativa en la búsqueda de deseos comunes para todos.						
Objetivos						
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar nuestra realidad a través de las conclusiones de un trabajo de diagnóstico previo y del documento del Capítulo 1. (documento que recoge todos los datos e informaciones recogidas durante el diagnóstico el año anterior). - Destacar cuáles son las causas de los problemas identificados. - Imaginar nuestros deseos como respuesta a esos problemas. - Crear un espacio de reflexión común entre los niños, niñas y adultos. 						
Contenidos						
Conocimiento del medio, social y cultural:						
El entorno y su conservación						
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. Defensa y mejora del medio ambiente. - Los seres humanos y el medio ambiente. 						
Materia y energía						
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de energía. Diferentes formas de energía. Fuentes de energía y materias primas. Beneficios y riesgos. Desarrollo sostenible. - La producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental. 						
El cambio del tiempo						
<ul style="list-style-type: none"> - Cambios y permanencias. Acontecimientos históricos y de la vida cotidiana. 						
Personas, cultura y organización social						
<ul style="list-style-type: none"> - Organización social, territorial y política de España y de la Comunidad de Madrid. - La vida escolar: participación e intervención positiva en las actividades de centro. - Los servicios públicos y la tarea de las Administraciones. - Bienes y servicios. El consumo humano. 						
Lengua castellana y literatura:						
Hablar, escuchar y conversar						
<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y cooperadora en interacciones espontáneas propias de la vida cotidiana y de la actividad del aula y en otras más formales y dirigidas. - Conocimiento y uso de las estrategias lingüísticas y de las normas para el intercambio comunicativo como instrumento de la comunicación. - Uso adecuado de los elementos lingüísticos y no lingüísticos en las producciones orales. - Valoración de los medios de comunicación social como instrumento para acceder a informaciones y experiencias de otras personas. - Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias. 						
Educación para la ciudadanía:						
Individuos y relaciones interpersonales y sociales						

- Autonomía, voluntad y autoestima.
- Libertad y responsabilidad.

La vida en comunidad

- Convivencia, dialogo y conflicto.
- El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación.
- El pluralismo y los valores cívicos.

Ámbitos de experiencia, Áreas de conocimiento, Materias

- Lengua castellana y literatura, Conocimiento del medio natural, social y cultural y Educación para la ciudadanía.

Contribución de la actividad al desarrollo de las competencias básicas

- Comunicación lingüística
- Tratamiento de la información
- Conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Además se relaciona con Matemática, Social y ciudadana y Autonomía e iniciativa personal.

Lo que necesitamos (personas, tiempo, material, espacios...)

- **Recursos temporales:** *Reloj calendario*,
 - 1 sesión para explicar la actividad a los niños y niñas del foro.
 - 1 sesión en el aula para que cada clase trabaje el tema.
 - 1 sesión para la puesta en común de todo el trabajo de las aulas y la preparación de su exposición.
 - 1 sesión conjunta con los adultos.
- **Recursos materiales:** *Baúl con cosas o chistera de mago*, fotocopia para cada representante del grupo de trabajo sobre los problemas que se van a llevar a las aulas. Además otro material de papelería.
 - Impresión del documento del Capítulo 1, en caso de que se haya realizado dicho documento.
- **Recursos humanos:** *Grupo trabajando*, un dinamizador/a del grupo de trabajo del alumnado, los profesores de las aulas involucradas y los adultos interesados.
- **Recursos espaciales:** *Sala*, El aula y el ámbito escolar.

Paso a paso (metodología, tiempo, material, espacios...)

- **Paso 1.** Con el documento del Capítulo 1 se puede orientar la actividad y explicar de dónde proceden los problemas que están escritos en las fotocopias. Cada alumno o alumna se llevará a su clase una fotocopia donde estará escrito un problema determinado y en blanco dos columnas. Una para analizar las causas del problema y otra para los deseos que se nos ocurran. Es recomendable hacer un ejemplo todos juntos para que la tarea quede más clara.
- **Paso 2.** En las aulas se trabajarán estos problemas siguiendo el siguiente esquema:
 - Análisis del problema: cuáles son las causas, por qué están sucediendo,.. y así tener una visión más amplia e ir al problema real que en ocasiones es difícil de identificar.
 - Identificar qué deseos tienen los alumnos en relación a esos problemas. Estos deseos no están formulados en forma de soluciones sino que nos dan un escenario de futuro que nos servirá para más adelante analizar si las soluciones que buscamos realmente responden a los deseos que teníamos y resuelve el problema.
 - Realizar un dibujo (en dina 4) por aula que recoja todos esos deseos.

- **Paso 3.** Cuando los representantes se vuelven a reunir en el grupo de trabajo se ponen todos estos trabajos en común haciendo mural e incluyendo los dibujos. Este se puede colgar en algún lugar visible del colegio.
- **Paso 4.** Durante el Foro Institucional u otra reunión organizada de encuentro entre alumnado y adultos se pueden utilizar estos dibujos para poner en común los problemas que viven en el colegio y en el barrio y conocer cuáles son los deseos de cada uno. Para ello se puede pegar el dibujo sobre un folio más grande (dina 3) y que en los distintos grupos de trabajo que se han formado se completen, se continúen los dibujos.

Evaluación

- Nivel de análisis y reflexión, así como búsqueda de información, sobre el problema tratado en el aula.
- Trabajo de consenso para tomar una decisión sobre la realización del dibujo y los deseos que estarán presentes.
- Claridad y orden en la exposición de argumentos y aportaciones al grupo.
- Claridad en la exposición del volcado de la información.

A tener en cuenta

- Hay muchas maneras de realizar esta actividad, en este caso se trabajaron los temas en el grupo de trabajo del alumnado y los temas que no se pudieron tratar se llevaron a las aulas. Un problema que hubo fue la falta de trabajo en las aulas, debido en parte a la falta de explicación sobre la tarea a los profesores.
- Este mural también fue utilizado con las familias para que completaran con información más concreta aquellos puntos destacados. Estas informaciones fueron añadidas con post – it amarillos.
- Esta actividad persigue la comprensión de la realidad compleja, por ello es aconsejable que se realice con tiempo y con una metodología de investigación – acción.

Anexos

- Anexo I. *Ficha*
- Anexo II. *Fotos*

Elaborado por

- Grupo de trabajo *Caja de Herramientas* de Agenda 21 escolar, propuesta de actividades generadas como resultado de un trabajo colectivo llevado a cabo por profesorado, educadores y técnicos relacionados con el proyecto *Madrid a pie, camino seguro al cole*.

Anexo 1. Ficha.

¿QUÉ ocurre?	¿POR QUÉ ocurren? (causas)	Nuestros DESEOS
Suciedad	<ul style="list-style-type: none"> • Las persona tiran basura al suelo • No hay muchas papeleras • Quedan resto de botellones 	Una ciudad libre de basura.

Anexo 2. Fotos.



